

Problème n° 1

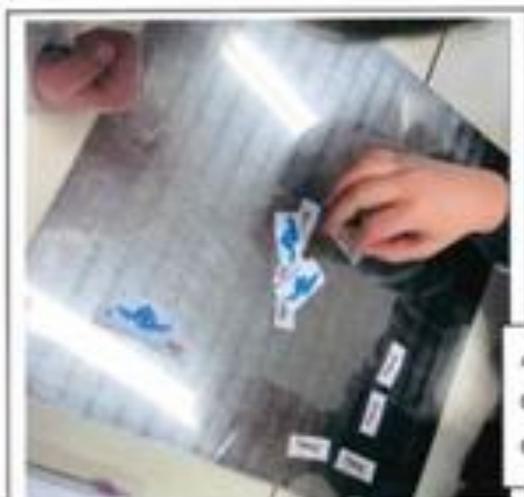
- On a pris 8 jetons rouges pour faire des pommes.
- On a pris 3 barquettes pour faire la part de Léo, de Arthur et de Greg.
- On a mis autant pour Léo et Arthur et on voyait ce qui restait pour Greg.

① Arthur <u>3</u>	léo <u>3</u>	Greg <u>2</u>
② Arthur <u>1</u>	léo <u>1</u>	Greg <u>6</u>
③ Arthur <u>2</u>	léo <u>2</u>	Greg <u>4</u>



Problème n° 2 GS

On avait mis les 10 fourmis et les oiseaux au-dessus. Du coup, ils étaient 3, ils ont mangé 2 chacun donc on a enlevé tout. On a enlevé 6 fourmis.



Après, le chat il a mangé 2 oiseaux donc on a enlevé les 2 oiseaux et on a tout compté.



Il en restait 6 sur le chemin, 4 fourmis, 1 oiseau et 1 chat.



2025 - Correction défi maths 2

Problème n° 2 CP/CE1

Dictée à l'adulte

Eliott : Nous avons fait un dessin puis des flèches pour dire « qui est mangé par » comme en découverte du monde. Mais nous avons oublié la consigne car nous avons passé beaucoup de temps à faire le dessin.

Mathys : On a pensé que le chat a mangé un oiseau alors qu'il a mangé deux oiseaux. Je pense que le dessin du groupe de Simon a raison.



Simon : Nous avons dessiné un chat dans l'arbre. Il a attendu que les oiseaux mangent les 6 fourmis et le chat a réussi à attrapé 2 oiseaux ! Il est très courageux. Il reste 6 animaux : un chat, un oiseau et 4 fourmis.

Juliette : Je ne suis pas d'accord avec Simon car ils ont fait un dessin et ils s'imaginent une histoire avec le chat.



Yaël : Le dessin du groupe d'Ulysse est très beau, mais les flèches vont dans le même sens et je ne vois pas « qui mange qui », et il n'y a pas la réponse.

Le groupe de Justine a fait un schéma, des flèches et une phrase réponse entourée.

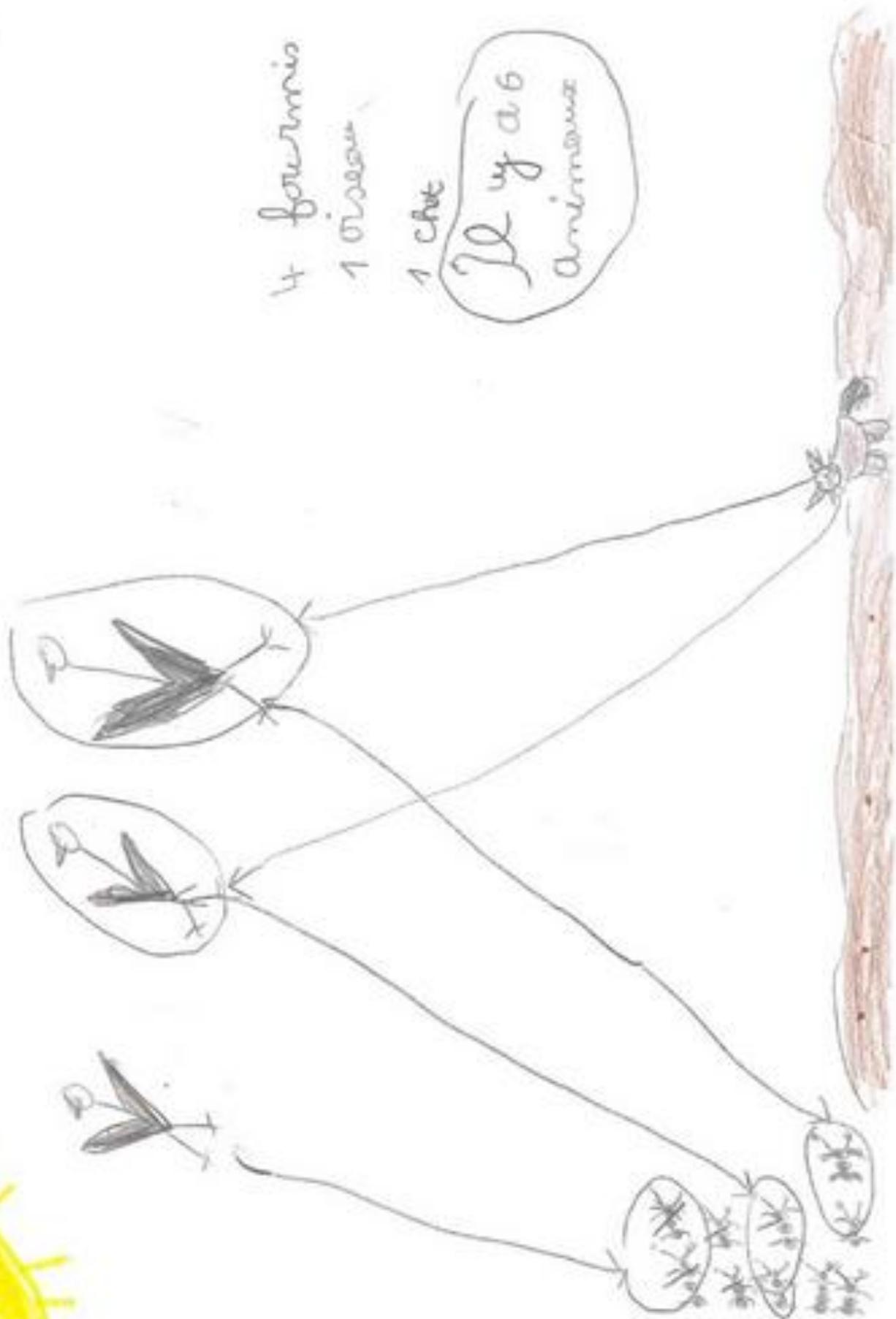


4 fourmis

1 Oiseau

1 chat

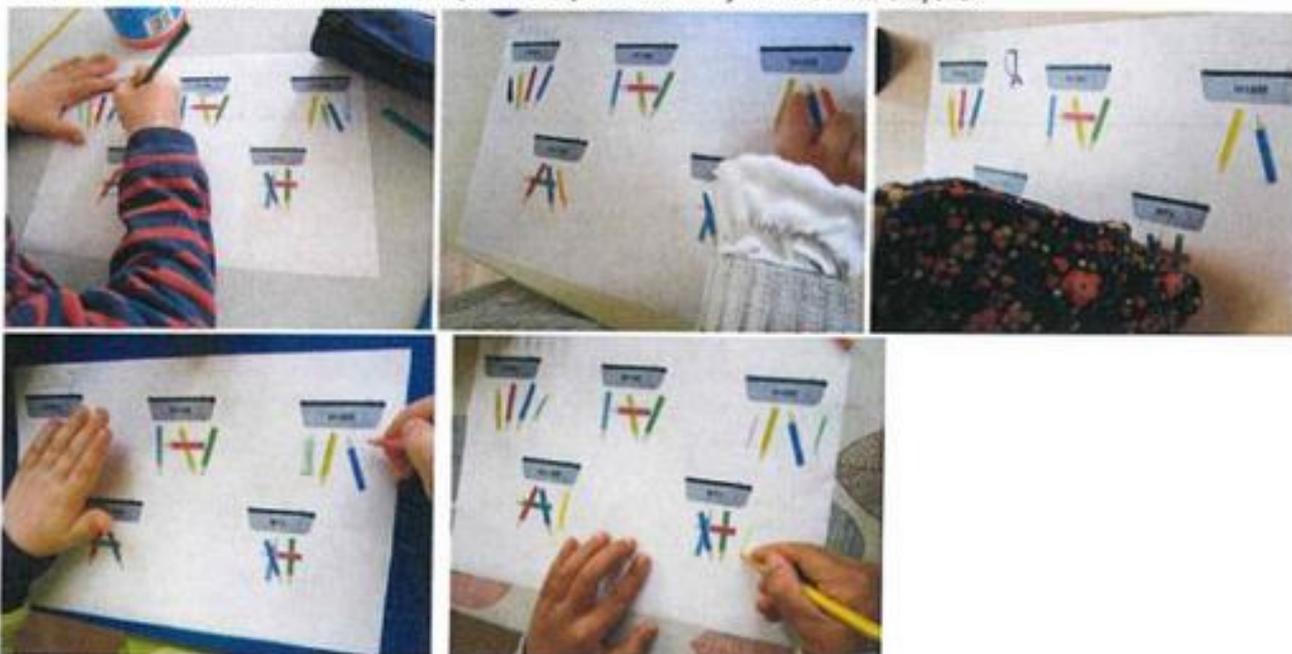
Il y a 6
animaux



2025 - Correction défi maths 2

Problème n° 3

On a d'abord cherché tout seul. On a compté les crayons et on a rajouté d'autres crayons.



Mise en commun

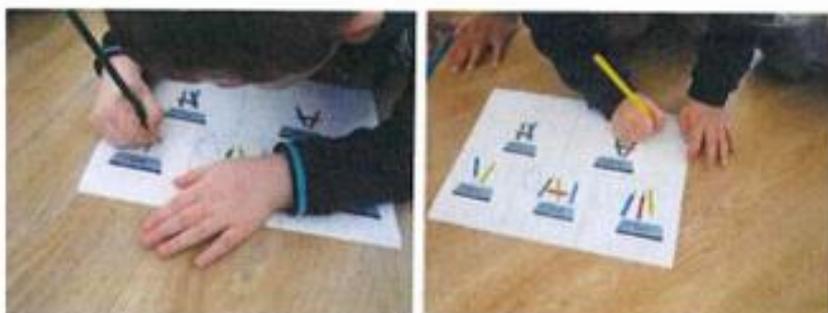
On a tous présenté notre travail. Il manquait des couleurs dans des trouses : « Il manque le bleu foncé à Henri. », « A Rita, il manque le jaune », « Il ne fallait pas mettre de l'orange à Marie mais du vert et du bleu clair. », « Il y a 4 crayons. Ce n'est pas bon parce qu'il faut avoir 5 crayons. »



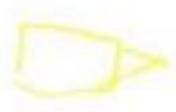
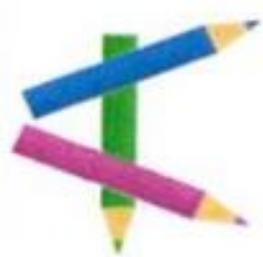
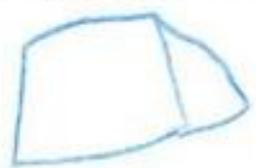
On s'est dit que chacun doit avoir : du bleu foncé, du bleu clair, du jaune, du vert et du rose.

Dans la trousse, il faut 5 crayons de couleurs différentes.

On a été chercher les crayons de couleur dans le pot à crayons de la classe.



On a complété ensemble la feuille. On a pris chacun une couleur et on a dessiné les crayons qui manquaient.



Problème n° 4

Compte-tenu du grand nombre de triangles à compter, le barème suivant a été appliqué pour la notation, mettant en valeur la recherche et la méthodologie plutôt que le résultat.

Entre 9 et 15 triangles : 0 points

Entre 16 et 21 triangles : 1 point

Entre 22 et 27 triangles : 2 points

Les triangles

On colorie d'abord les petits triangles fabriqués avec 1 morceau. Il y en a 5.



Puis on recherche les triangles fabriqués avec deux morceaux. Il y en a 8.

Et puis, on recherche les triangles fabriqués avec 3 morceaux. Il y en a 6.

On recherche ceux avec 4 morceaux. Il y en a 3.

Il n'y en a pas avec 5 morceaux.

On recherche les triangles avec 6 morceaux. Il y en a 4.

Il n'y en a pas avec 7 morceaux et 8 morceaux.

Il y a le grand triangle avec 9 morceaux.

En tout, on en a trouvé 27.

Problème n° : 5	Classe : CE2...	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : ...2/2 Réponse : ...2/2 Total : ...4/4
--------------------	--------------------	--

755, 537, 377, 355, 573, 333, 357, 375, 577, 773, ...

Il y a beaucoup de désordre dans cette liste et il manque encore plusieurs nombres pour avoir tous les nombres de trois chiffres, formés avec des "3", des "5" ou des "7".

Quels sont les nombres qui manquent ? Ecrivez tous les absents.

333, 335, 337, 353, 355, 357, 373, 375, 377, 533, 535,
537, 553, 555, 557, 573, 575, 577, 733, 735, 737, 753,
755, 757, 773, 775, 777 : il ya 17 absents.

1 - Nous avons écrit tous les nombres à trois chiffres qui ont des 3

des 5 ou des 7 dans l'ordre croissant

2 - Nous avons entouré tous les présents et nous avons décompté les

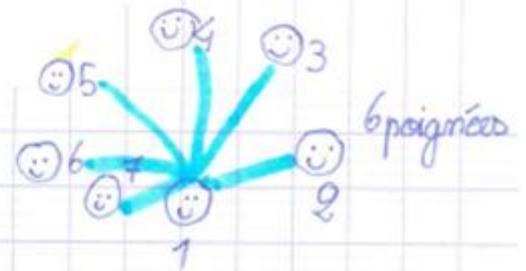
absents et nous avons décompté 17 absents.

Les absents sont : 335, 337, 353, 373, 533, 535,

553, 555, 557, 575, 733, 735, 737,

753, 757, 775, 777

On a commencé par faire un schéma.



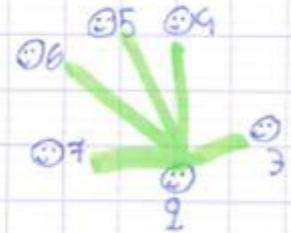
Ensuite le joueur 1 va serrer la main aux joueurs 2, 3, 4, 5, 6 et 7.

Je vais enlever le joueur 1 car sinon ce sera pareil.

Exemple : Le joueur 1 a déjà serré la main au joueur 2, donc si le joueur 2 serrer la main au joueur 1, cela sera la même chose. Donc on enlève le joueur 1.

Le 2^{ème} va serrer la main aux autres joueurs.

5 poignées



3, 4, 5, 6 et 7.

Et ça continue jusqu'au 7^{ème} joueur.

Résumé : Le 1 a fait 6 poignées. Le 2 a fait 5 poignées. Le 3 a fait 4 poignées. Le 4 a fait 3 poignées. Le 5 a fait 2 poignées. Le 6 a fait 1 poignée et le 7 a fait aucune poignée. On additionne le tout et ça fait 21.

Réponse : Les 7 joueurs auront fait 21 poignées de mains.

Problème n°: 8	Nom de l'élève :	Classe : CM1... CM2	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : ... Réponse : ... Total : ...
----------------------	---------------------------	---------------------------	---

Nous avons cherché les nombres impairs. Les chiffres impairs
 sont : 1, 3, 5, 7 et 9. Puisque la consigne disait que les chiffres des
 unités et des milliers devaient être impairs et identiques, nous
 avons additionnés. On a additionnés un et un on s'est rendu compte
 que c'était trop petit. On a additionné trois et trois mais c'était
 toujours trop petit par rapport à dix-neuf. On a additionné cinq
 et cinq et on se rend compte que c'est assez grand. On passe
 ensuite dixaines et centaines. On cherche quelque chose pour
 faire neuf et on trouve six et trois qui est égal à neuf puisque
 les dixaines doivent être la moitié des centaines. Le code est
 donc 5635.

Problème n°: 9	Classe: 6 ^e B	Notation: Lisibilité, clarté de la démarche: $\frac{2}{2}$ Réponse: $\frac{2}{2}$ Total: $\frac{4}{4}$
-------------------	-----------------------------	---

Un peu de foot

	joués	gagnés	nuls	perdus	points
1 Real Madrid	38	32	4	2	100
2 Barcelone	38				(37)
3 Valence	38	17	10	(11)	67

- match nul = 1 pt
- match gagné = 3 pts
- match perdu = 0 pt

1) Valence a perdu 11 matchs car on sait qu'il ont perdu fait 10 matchs nul et les match nul rapporte 1 pt donc $1 \times 10 = 10$. On peut donc déjà enlever 10 pts du score total ce qui nous laisse donc $67 - 10 = 57$. Sachant que 1 victoire rapporte 3 pts et $3 \times 17 = 51$. $57 + 10 = 67$; $38 - 17 - 10 = 11$

2) Barcelone peut avoir fait

- 29v, 9n, 3d $29 \times 3 = 87$ $87 + 4 = 91$
- 30v, 1n, 7d $30 \times 3 = 90$ $90 + 1 = 91$
- 28v, 7n, 3d $28 \times 3 = 84$ $84 + 7 = 91$
- 27v, 10n, 1d $27 \times 3 = 81$ $81 + 10 = 91$