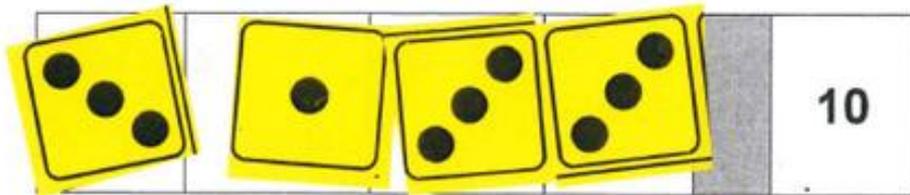
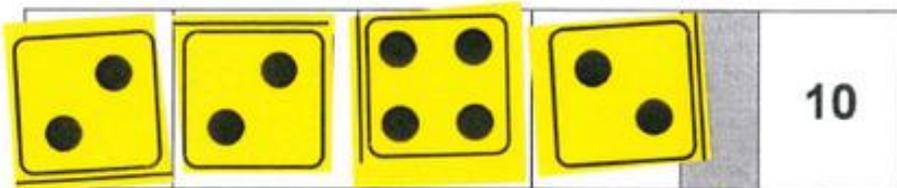
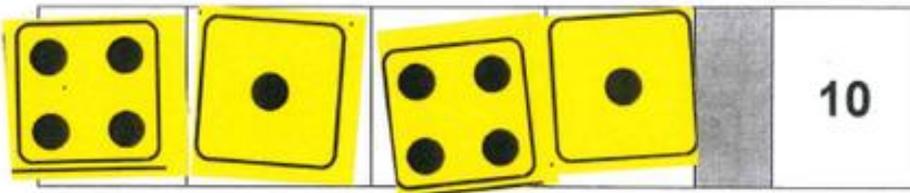
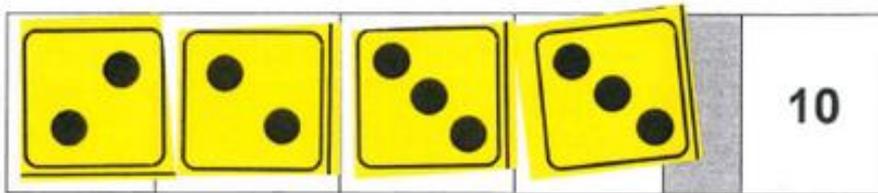
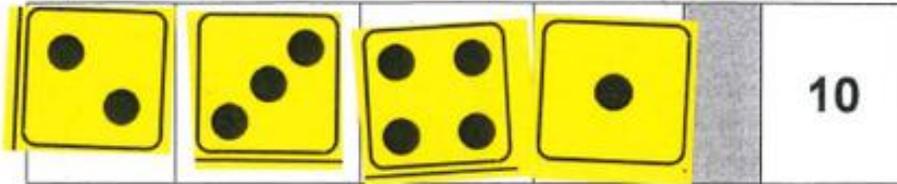


# Problème n° 1

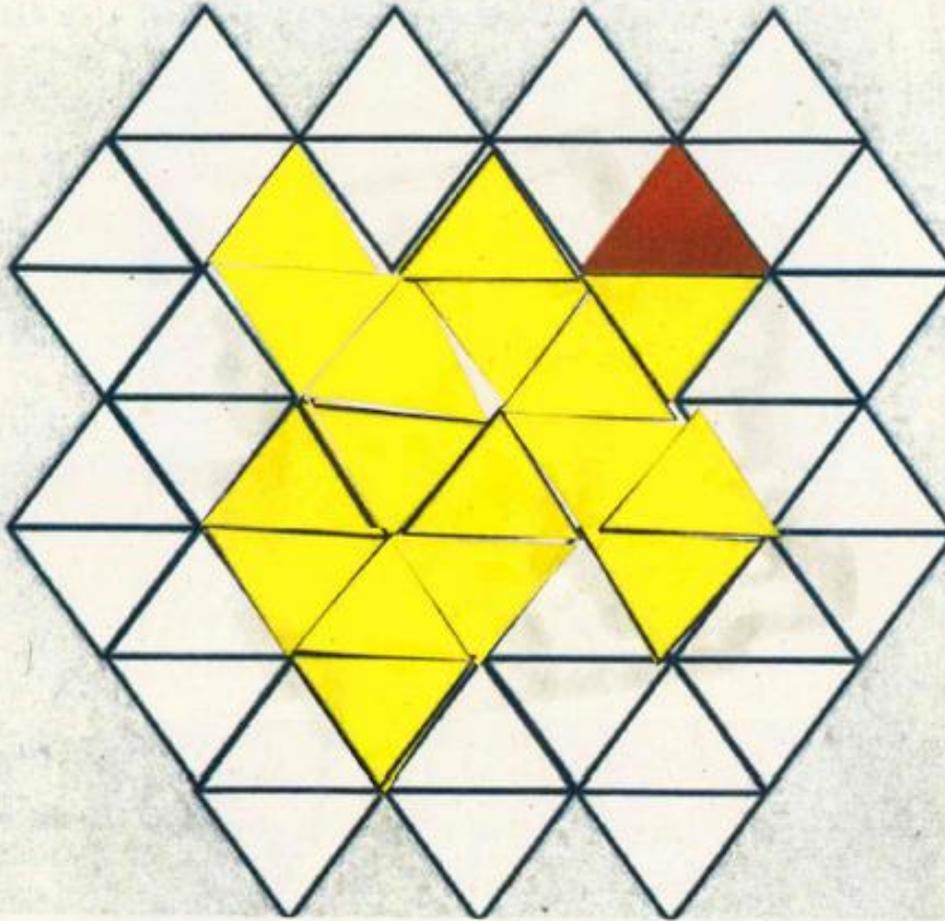
## Correction CP/CE1

On a regardé les chiffres s'ils étaient pareil ou pas pareil. On a compté pour avoir 10. Si les chiffres étaient les mêmes on les enlevait et on faisait une autre « technique ».



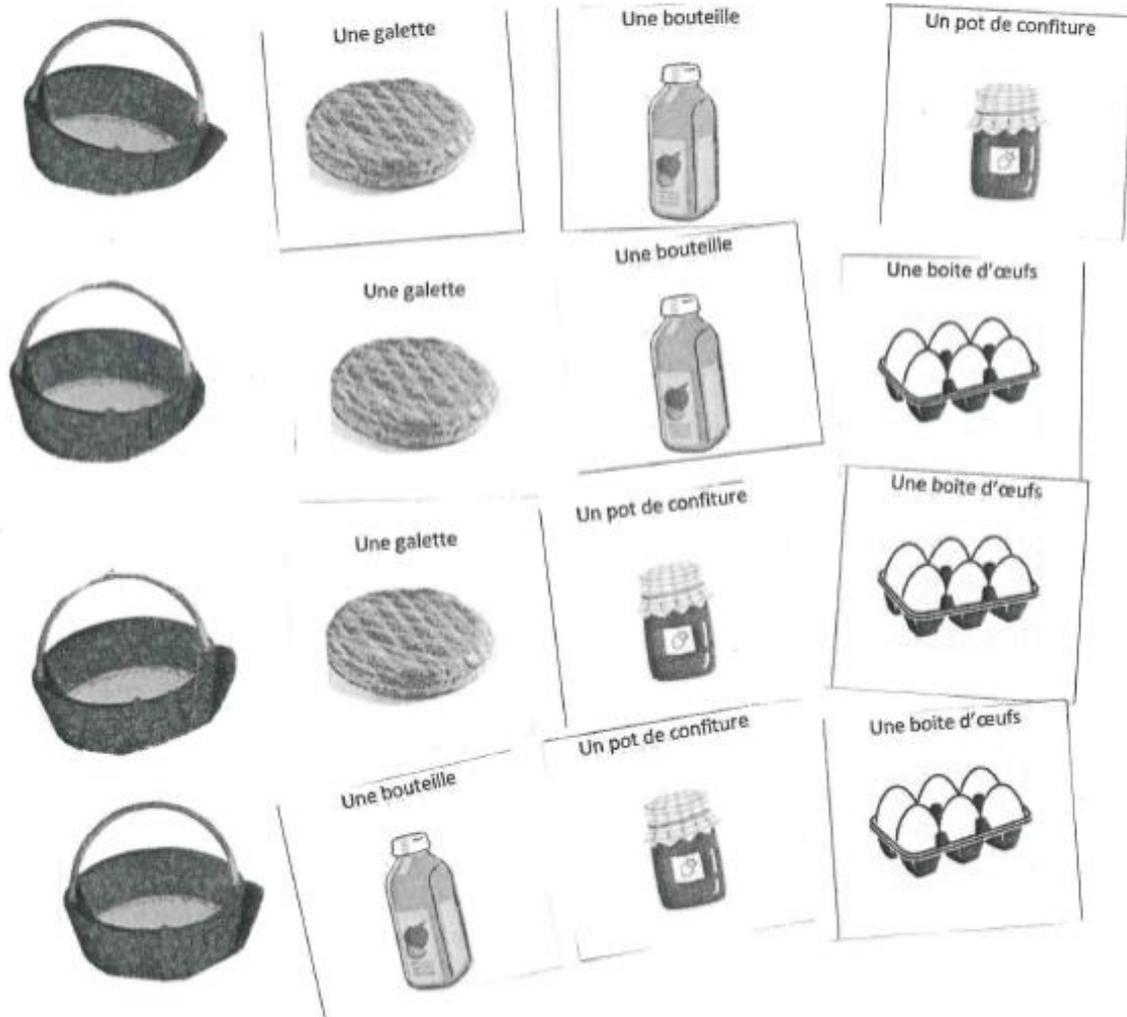
## Problème 2

Triangles à compléter



### Problème 3

#### Correction GS



On a commencé à chercher au hasard, mais on s'y perdait.  
on a donc fait 4 tas:

- 1 tas de galettes,
- 1 tas de bouteilles
- 1 tas de confiture
- 1 tas d'œufs.

On a vu tout ce qui pouvait être mis avec la galette et ainsi de suite.

## Correction CP/CE1

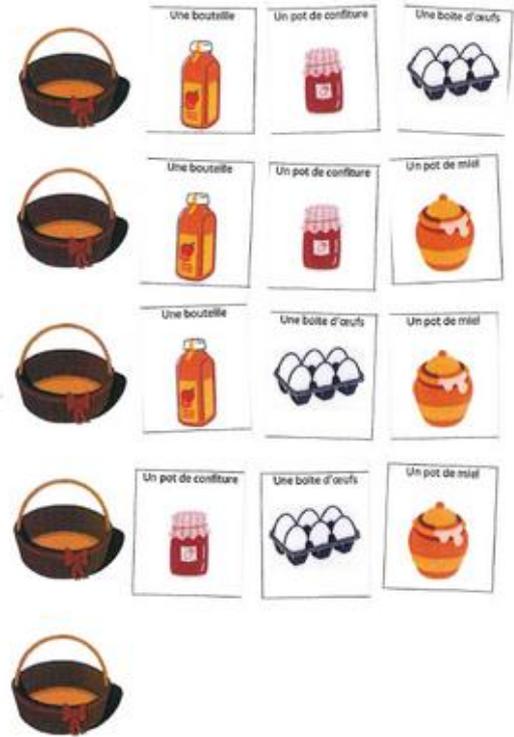
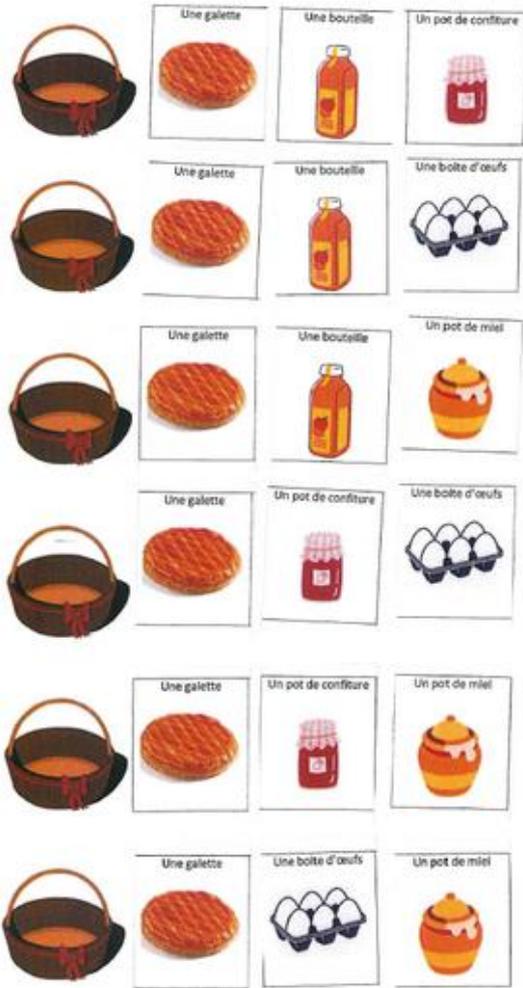
Le 1<sup>er</sup> jour, on a essayé de faire plein de façons pour mettre 3 ingrédients dans chaque panier. Nous avons trouvé plein de solutions.

On a vu que il y avait des solutions qui étaient pareilles.

Un coup on a refait mais on mettait les ingrédients dans l'ordre de la feuille : on a mis toujours les galettes en premier, on mettait toujours les bouteilles après, et après les confitures, les oeufs après et le miel en dernier.

On a regardé toutes les solutions qu'on avait trouvées le 1<sup>er</sup> jour, mais on remettait les ingrédients. Plusieurs fois, on a vu que les solutions étaient pareilles. Alors on enlevait les solutions qui étaient les mêmes.

Avec les solutions qui nous restaient on les a rangées dans l'ordre en prenant d'abord les solutions qui commençaient par les galettes, ensuite on a mis les solutions qui commençaient par les bouteilles et ensuite on a mis la solution qui commence par le pot de confiture.



Recherches du 1<sup>er</sup> jour :



Reprise de toutes les solutions en rangeant les ingrédients dans l'ordre et en enlevant les solutions similaires :



en cours

Rangement des solutions dans l'ordre :



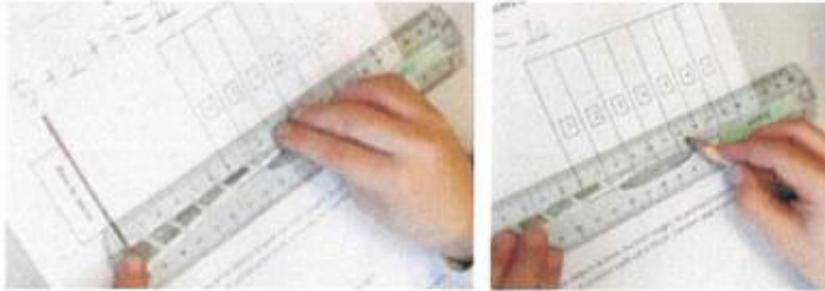
## Problème 4

Pour ce problème, 2 solutions étaient correctes selon la taille de la photocopie confiée aux élèves.

Nous avons également validé les résultats qui prenaient en compte des lancers non perpendiculaires à la ligne rouge mais dont les mesures étaient justes.

### Solution 10 points :

1- On a mis la règle sur le grand trait rouge. On a regardé 12cm, ça fait 5 points.



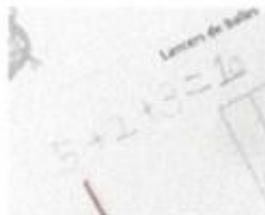
2- On a remis la règle sur le grand trait rouge. On a regardé 10cm, ça fait 3 points.



3- On a remis la règle sur le grand trait rouge. On a regardé 8cm, ça fait 2 points.



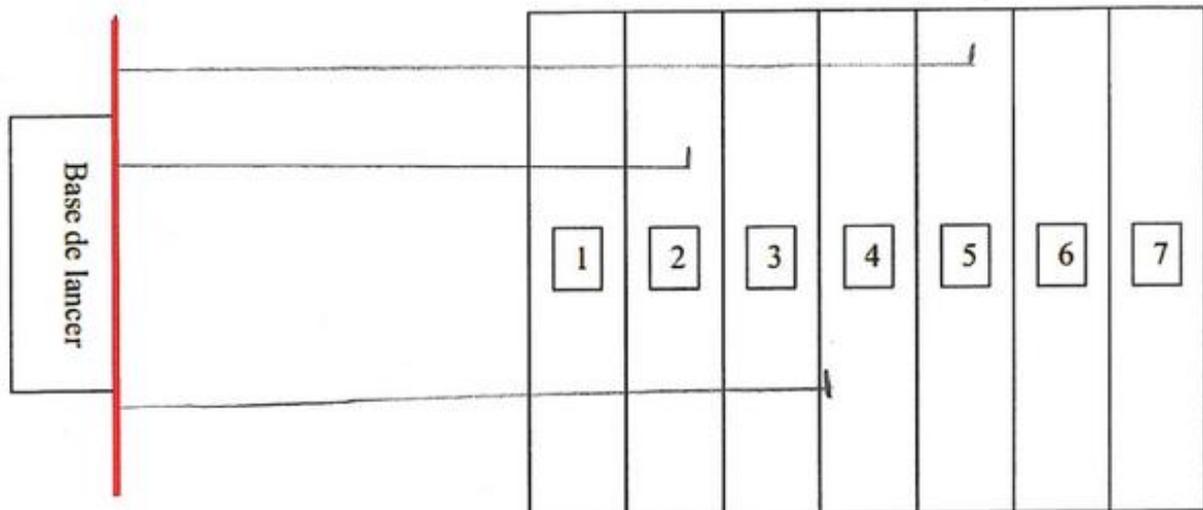
4- On a calculé les points :



$$5+2+3=10$$

5- Pierre gagne 10 points

## Solution 11 points



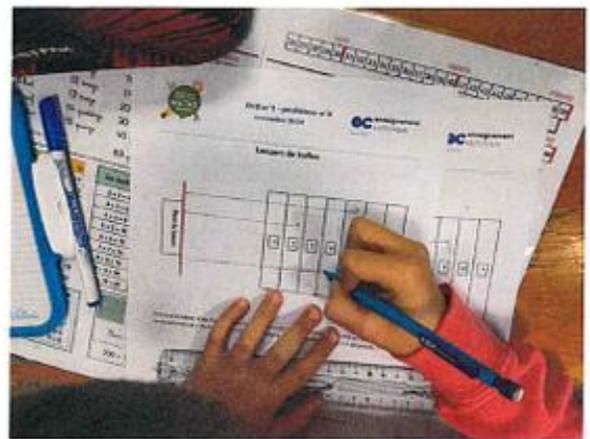
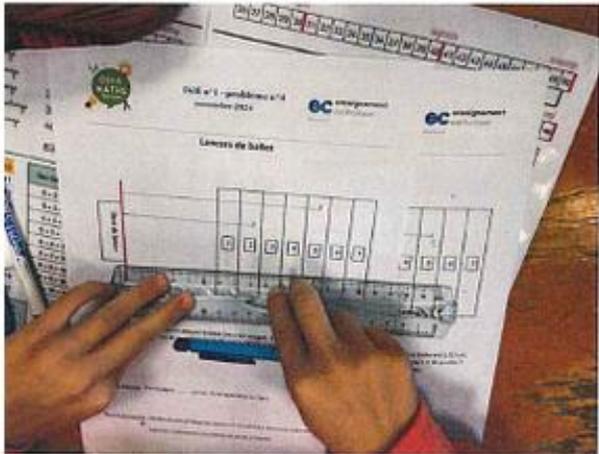
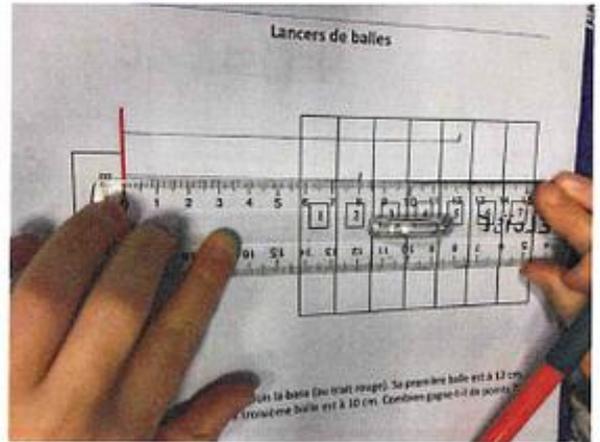
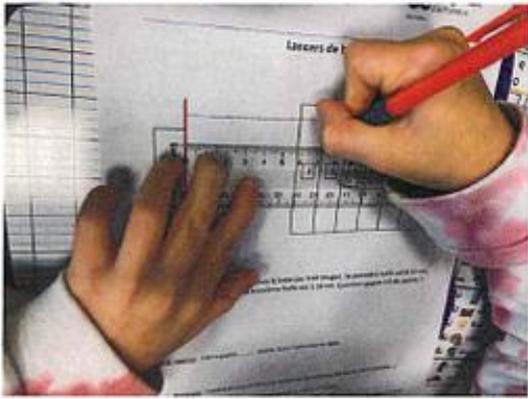
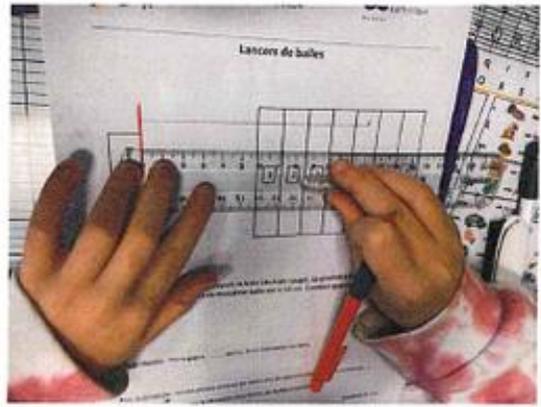
On a pris une règle pour mesurer. On a placé le zéro sur le trait rouge. Ensuite, on a tracé un trait jusqu'à 12 cm. La balle arrive dans la zone 5. Il marque 5 points.

On a pris la règle pour tracer un trait de 8 cm. On a mis le zéro sur le trait rouge. Le trait arrive dans la zone 2. Il marque 2 points.

On a pris la règle pour tracer un trait de 10 cm. Le trait arrive dans la zone 4. Il marque 4 points.

On a calculé les points obtenus :  $5 + 4 + 2 = 11$

**Pierre gagne 11 points.**

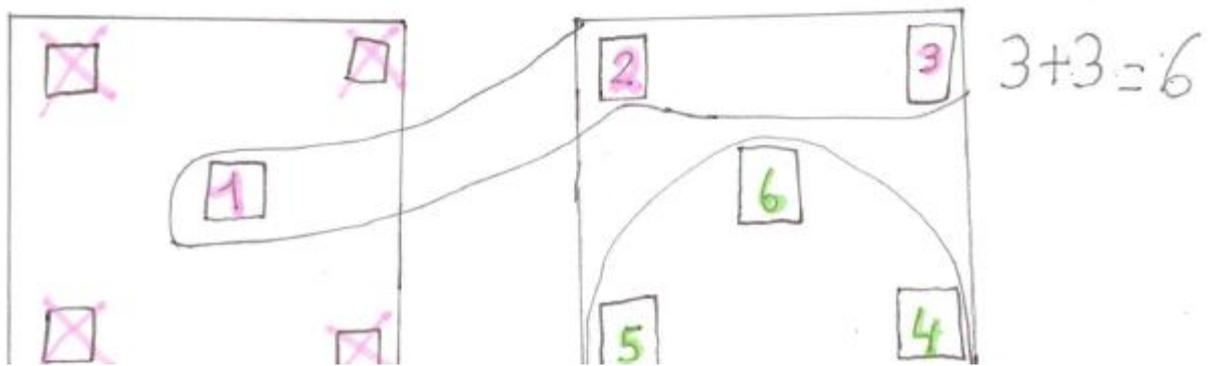


Problème  
n°:  
5

Classe :  
C.M.1

Notation :  
Lisibilité, clarté de la démarche :  $\frac{2}{2}$  /2  
Réponse :  $\frac{2}{2}$  /2  
Total :  $\frac{4}{4}$  /4

Nous avons fait deux boîtes de 5 morceaux de chewing-gums car dans le texte il est marqué qu'il y a deux boîtes avec chacun 5 morceaux dedans. Après, nous avons barré 4 morceaux car Carine en a déjà mangé 4. Ensuite, nous avons compté combien il en restait de morceaux et il en restait 6 ; alors, nous avons cherché comment faire les deux parts égales et nous avons trouvé  $3+3=6$  car Carine a dit qu'elle partagerait le reste équitablement. Donc, Jean a reçu 3 morceaux de chewing-gums.



Problème n° : 6	Classe : CE2	Notation : Lisibilité, clarté de la démarche : $\frac{2}{4}$ Réponse : $\frac{2}{4}$ Total : $\frac{4}{4}$
--------------------	-----------------	---



Expliquez votre réponse.

~~8€~~, 10€, 12€ ← Alex  
 13€ ← Bruce  
 10€ ← Carlo  
 8€ ← David

1. Comme Alex ne paye qu'avec des pièces de 2€, il a pu acheter la boîte à 8, 10 ou 12€, car ce sont des nombres pairs.
2. Bruce a dépensé 3€ de plus que Carlo, donc soit il a pris la boîte à 8 € et Carlo celle à 5€; soit il a pris la boîte à 13€ et Carlo celle à 10€;
3. David a payé avec 2 billets de 5 € et vu qu'on lui a rendu de la monnaie, il n'a pas pu prendre les boîtes à 11, 12 ni 10€. S'il avait voulu prendre celle à 5€ il n'aurait pas eu de monnaie. Donc il a forcément pris celle à 8€.
6. Du coup pour Alex, on élimine la boîte à 10€. Donc il a forcément pris la boîte à 12€.

Problème n°:

7.....

Classe :

Ceg.....  
C74

Notation :

Lisibilité, clarté de la démarche : ...../2

Réponse : 4.../2

Total : 4.../4

Après la lecture du texte on a écrit que par étape la fleuriste met :

1 tulipe rouge + 2 jaunes + 3 blanches = 6 fleurs.

Il y a 48 tulipes au total et elle fait des paquets de 6 fleurs.

Elle va donc faire  $6 \times \dots = 48$ .

Elle va recommencer 8 fois la composition de 6 pour obtenir  $48 = 6 \times 8$ .

1R + 2J + 3BL

$8 \times 1 = 8$      $8 \times 2 = 16$      $8 \times 3 = 24$   
 (8)    (16)    (24 tulipes blanches)

Problème 8

Qu'il fait bon lire !

Fabio a reçu en cadeau un livre de 174 pages et décide d'en organiser la lecture de la façon suivante:

- il ne lira pas le dimanche ;
- tous les autres jours, sauf le mercredi, il lira le même nombre de pages ;
- il lira 15 pages de plus le mercredi, car il a congé l'après-midi.

En faisant comme cela, Fabio arrivera à lire tout le livre en deux semaines entières.

Combien de pages doit-il lire le mercredi et combien les autres jours pour finir son livre en deux semaines ?

Expliquez comment vous avez fait pour trouver la solution.

$$174 \div 2 = 87 \quad 87 - 15 = 72 \quad 72 \div 6 = 12$$

Rallye transalpin

$$12 + 15 = 27$$

Nous avons commencé par barrer le dimanche parce qu'il ne lit pas. Nous avons divisé 174 par 2 = 87 parce que si il met 2 semaine à lire le livre. Nous avons mis plus 15 en dessous de mercredi parce qu'il lit 15 pages de plus. Nous avons enlevé 15 à 87 = 72 parce qu'il lit 15 pages de plus le mercredi. Nous avons divisé 72 par 6 = 12 pour trouver le nombre de page qu'il lit le lundi, mardi, jeudi, vendredi, samedi. Nous avons fait 12 + 15 = 27 pour trouver combien de pages il lit le mercredi.

L	MA	ME	J	V	S	D <sup>x</sup>
12	12	+15 +12 27	12	12	12	*

<b>Problème n°:</b> <b>9</b>	<b>Classe :</b> CM1- CM2	<b>Notation :</b> Lisibilité, clarté de la démarche : $\frac{1}{2}$ Réponse : $\frac{2}{2}$ Total : $\frac{3}{4}$
---------------------------------	--------------------------------	--

## Diner aux chandelles

Solution 1: 5 chand-de 2, 2 chand-de 3, 1 chand-de 4 } 20  
 Solution 2: 3 chand-de 2, 2 chand-de 3, 2 chand-de 4 } 20  
 Solution 3: 2 chand-de 2, 4 chand-de 3, 1 chand-de 4 } 20  
 Solution 4: 1 chand-de 2, 2 chand-de 3, 3 chand-de 4 } 20