

Harcèlement

Identifier une situation – 2nd degré

1. Hors de la classe (récréation - pause méridienne- couloirs- sanitaires)

Signaux	Fréquence	Nb. d'élèves « auteurs »
Elève qui s'isole		
Élève isolé		
Elève moqué et/ou insulté (surnom...)		
Elève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Elève bousculé dans les rangs		
Elève qui conserve ses affaires avec lui par crainte de vol ou de dégradation		
Elève dont le casier est souvent « dégradé » ou « forcé »		
Affaires scolaires et/ou personnelles abimées / cachées / volées		
Collégien qui se fait voler ses bonbons		
Cible de jeux dangereux		
Cible de jets d'objets (ballon...)		
Elève cherchant la compagnie des adultes sans leur parler nécessairement (passe souvent devant la vie scolaire)		
Elève impliqué dans des conflits dont il sort souvent « perdant »		
Elève qui subit un déshabillage, des caresses ou des baisers forcés		
Elève qui se réfugie souvent dans les sanitaires pendant les pauses (pour s'y « cacher »)		
Elève qui ne se rend jamais aux sanitaires (par crainte)		
Elève enfermé dans les sanitaires par d'autres élèves		
Elève qui se fait regarder, voire filmer dans les toilettes et dont l'image est ensuite diffusée sur internet et les réseaux sociaux		
Elève qui se fait filmer ou photographier à son insu		
Elève qui fréquente régulièrement l'infirmerie pendant les pauses		
Elève qui fréquente régulièrement le CDI pendant les récréations et les pauses méridiennes (par sécurité)		
Collégien qui apporte souvent des sucreries pour les partager systématiquement avec les autres		
Elève qui a souvent de l'argent sur lui		

2. Au restaurant scolaire

Signaux	Fréquence	Nb. d'élèves « auteurs »
Elève qui s'isole pour déjeuner		
Elève systématiquement doublé dans la file d'attente		
Elève qui déjeune en groupe mais se fait voler tout ou partie de son repas		
Elève qui renverse son plateau suite à un croche-pied		
Elève cible de jets de nourriture (solide et liquide)		
Elève cible de moqueries et de brimades diverses		
Elève systématiquement exclu des conversations à table		
Les élèves quittent ostensiblement la table dès qu'il s'y installe		

3. Sur le trajet domicile-établissement ou aux abords

Signaux	Fréquence	Nb. d'élèves « auteurs »
Elève rejeté qui fait toujours le trajet seul		
Elève qui craint de faire le trajet seul		
Elève qui se dépêche de rentrer dans l'établissement		
A l'inverse, élève qui arrive souvent le dernier ou avec quelques minutes de retard		
Fait l'objet de moqueries et de bousculades dans les transports		
Rate le transport		
Modifie ses trajets/emprunte des chemins détournés		
Refus d'aller au collège (lycée)		

4. Dans la classe

Signaux	Fréquence	Nb. d'élèves « auteurs »
Elève exclu des activités de groupe par les autres		
Elève choisi en dernier pour les activités de groupe		
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		
Nervosité importante en expression orale		
Moqueries/murmures quand l'élève participe ou au moment des rendus de copies/cahiers		
Affaires scolaires dégradées		
Absence de stylos, cahiers que l'élève dit avoir perdus		
Réactions violentes inhabituelles/réactions inappropriées		
Chute des résultats scolaires		
Refus de participer en classe et/ou refus de venir au tableau		
Cible de jets de boulettes/ gommes / bouchons/ encre		

Demande souvent à partir à l'infirmier		
Absentéisme fréquent à la 1ère heure de cours		
Absentéisme perlé		

5. Sortie et voyages scolaires

Signaux	Fréquence	Nb. d'élèves « auteurs »
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		
Elève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Elève avec qui personne ne veut se mettre en rang		
Elève à côté de qui personne ne veut s'asseoir dans les transports		
Elève qui est isolé pendant les différents repas, les visites, les veillées...		
Elève qui s'isole		
Elève qui a des difficultés à être à l'aise avec le groupe		
Elève avec qui personne ne veut partager la chambre		
Elève qui se fait voler, dégrader ses effets personnels		
Elève filmé pendant son sommeil et dont les images sont diffusées (Internet-SMS- Snapchat)		

6. A la maison

Signaux	Fréquence	Nb. d'élèves « auteurs »
Nervosité		
Troubles du sommeil, cauchemars, difficultés d'endormissement ou de réveil		
Perte d'appétit, troubles du comportement alimentaire		
Maux de ventre/de tête		
Fatigue, ralentissement ou difficulté à effectuer des activités quotidiennes, manque d'énergie		
Dévalorisation de soi		
Menace de se blesser ou de blesser les autres		
Anxiété		
Tristesse, manque d'entrain/d'envie, idées noires		
Peur ou refus d'aller en cours		
Angoisse à la réception de SMS ou lors de la consultation de réseaux sociaux		
Réception d'appels téléphoniques désagréables ou inquiétants		
Fréquentation assidue des réseaux sociaux ou retrait total, associé à un mal-être		
Agressivité, insatisfaction, irritabilité		
Repli sur soi, isolement vis-à-vis des autres membres de la famille,		
Baisse des résultats scolaires/ difficulté de concentration / baisse de l'appétence scolaire		

Affaires perdues, abimées, dégradées		
Hors de l'établissement entretient peu de relations avec ses camarades		
Augmentation de la demande d'argent de poche ou disparition d'argent ou d'objet à la maison (racket)		
Bleus/marques de coups/griffures		
Conduites auto-mutilatoires (le jeune se taillade le bras, se griffe, se blesse)		
Conduites à risques ou addictives		